

El hecho del porqué en México se especializa a los profesionales en agronomía por disciplinas científicas partió de las siguientes tres condiciones principales:

1.- Décadas atrás (1940-1950), dadas las restricciones educativas que prevalecían en ese entonces, el nivel de estudios máximos que podía aspirarse en México era la licenciatura en Agronomía, cualquier especialización o posgrado necesariamente tenía que hacerse en el extranjero, lo cual limitaba grandemente su realización.

2.-Por otro lado, la agricultura nacional dominada por la agricultura comercial bajo riego exigía el concurso de ingenieros agrónomos con un mayor grado de conocimiento en ciertas áreas problemas de la producción, por ejemplo la parasitología, suelos, riego, etc. lo que motivo que las escuelas agrícolas abandonaran la formación de agrónomos generales y pasaran a formar especialistas.

Tal criterio era correcto para la gran agricultura, no así para la pequeña producción tradicional temporalera.

3.-Un tercer supuesto para formar profesionales por especialidades, partió del considerando que para atacar eficaz y prontamente un problema de la producción es necesario integrar equipos de trabajo multidisciplinarios que en conjunto dominen un amplio campo de la ciencia y cada uno de ellos sea un profundo conocedor de su materia. Bajo este enfoque, ha sido posible el gran avance de la agricultura en los países desarrollados en donde tal criterio ha funcionado perfectamente. Sin embargo, esto no ha sucedido en los países en desarrollo, nuestra carencia de recursos e idiosincrasia difícilmente permitían la integración de equipos multi e interdisciplinarios en el campo, frecuentemente actuamos individualmente pensando que el conocimiento que poseemos es el más importante de todos y lo que saben los demás son aspectos secundarios que deben girar alrededor de nuestro criterio.

Tal actitud muy frecuente en los centros de enseñanza e investigación y otras instancias, dificultó la falta de integración de verdaderos equipos de especialistas y muchas veces ocasionó la desintegración de aquellos que habían logrado formarse. Esta situación conlleva que nuestros profesionales, especialistas ataquen a la problemática de la producción agropecuaria en forma individual o unida a unos pocos que no pudieron integrarse completamente y en consecuencia su contribución es parcial e incompleta y por lo mismo frecuentemente estudian problemas que no son prioritarios, a veces ni siquiera importantes, aunque su esfuerzo y deseo de contribuir suele ser bien intencionado.

Esta disposición a la falta de integración, se origina en las especialidades y se mantiene en la actividad profesional. Afortunadamente, mucho de esta actitud, se ha superado en muchas escuelas agrícolas superior, impulsado especialmente por los agrónomos que salieron a estudiar al extranjero, donde vieron y colaboraron con docentes e investigadores integrados a equipos multidisciplinarios. En esto jugaron papel importante la presencia del CIMMYT, INIFAP, Colegio de Posgraduados, entre otros.

De los dos supuestos anteriormente señalados, que fueron válidos para décadas atrás. Ha perdido vigencia el primero. Ahora en nuestro país existen centros universitarios a nivel de posgrado de alta calidad, lo que hace menos necesaria la salida al extranjero para hacer estudios de mayor profundidad en muchas de las áreas de la producción agrícola. Tal situación permite que el ingeniero agrónomo especialista por disciplina científica a nivel licenciatura no sea tan indispensable, ya que la especialización queda abierta al posgrado.

La educación agrícola superior que se imparte actualmente en México refleja claramente el enfoque reduccionista. Esto es más crítico cuando los centros de enseñanza abarcan además, la investigación, extensión y el desarrollo rural. Tal enfoque llevó a la educación a organizarse en disciplinas o departamentos especializados tales como la genética, suelos, parasitología, etc. aún más, dentro de cada disciplina se ha buscado mayor especialización, así en suelos tenemos especialistas en conservación, fertilidad, microbiología, etc. disciplinas que aunque están relacionadas con la producción agrícola o animal la realidad es que esta relación es indirecta o parcial.

Dichos departamentos tienden a formar profesionales prematuramente especializados en una parte del sistema, sin estar completamente preparados para entender y manejar el enfoque general e integral como un todo, es decir como un sistema de producción, que abarque además del rendimiento, al productor, su entorno económico, social y ecológico y los procesos de comercialización y transformación de las cosechas. Obviamente, la actual orientación reduccionista utilizada por la educación agrícola superior, ha afectado en mucho la eficiencia de las instituciones de investigación, transferencia de tecnología,

planificación, porque no están preparados para producir, que es la función principal de la agronomía.

Imaginemos el caso de un egresado en parasitología, que hace su maestría en entomología su doctorado en acarología, ¿cómo debe reaccionar cuando tiene que tomar decisiones en un centro de enseñanza, investigación, extensión, planificación o de producción, cuando toda su experiencia y conocimientos se reduce a conocer sobre los parásitos? es obvio que este enfoque no es el más adecuado para el desarrollo agrícola. Para corregir este desvío se ha pretendido subsanar mediante las siguientes alternativas.

- Dejar que la experiencia que tome el egresado supla tales carencias.
- Recurrir al estudio del posgrado.

La UACh debe preparar a sus egresados en saber producir alimentos e insumos industriales y que sea la tesis la que le permita al alumno profundizar en algún factor de la producción que le interese; suelos, parasitología, riego, comercio, economía, industria, desarrollo rural, etc.

Tres de las ahora especialidades deben de subsistir: fitotecnia, zootecnia y bosques. A la par, Chapingo debe ofertar cursos de actualización y especialidades, sea en periodos de verano, educación a distancia u otra opción que sus recursos le permitan.

