

PUBLICADO HOY 28 AGOSTO 2017 PAG. 8 "DIARIO DE CHIAPAS"

A pesar de los sesgos señalados en la formación de profesionales de la agronomía bajo el enfoque reduccionista y mecanicista traducido en especialidades prematuras, debe reconocerse que muchas escuelas agrícolas han hecho aportes significativos al proceso productivo y del desarrollo agropecuario del país, mediante numerosos profesionales agrónomos que han protagonizado importantes avances en el agro nacional, la productividad y competitividad, mediante apoyo a la producción, la investigación, la extensión, la conducción de instituciones agropecuarias, la definición de políticas y estrategias y la enseñanza misma para formar nuevos y mejores profesionales. Dentro de los principales problemas que afectan la actividad de las escuelas agrícolas del país en especial la UCh, que dificultan un mayor impacto en el desarrollo productivo, sobresalen los siguientes:

1.- LOS FACTORES INTERNOS.

a).-La baja calidad de ingreso de los cuales son relevantes:

Es de todos conocidos que los egresados de la educación media superior que ingresan a las universidades conllevan bajos niveles de conocimiento básico. Tal deficiencia ocasiona diversas consecuencias negativas:

- Un escaso bagaje del conocimiento de materias particularmente en matemáticas, física y química, que son base de la ingeniería agronómica.
- Una limitada capacidad de razonamiento no entienden con facilidad lo que se les explica. Obvio no confundir esto con el nivel de inteligencia, son dos cosas diferentes. Algunos adolecen de aptitud y/o voluntad al estudio.
- Una elevada deserción en los primeros años de estudio y a veces en los años posteriores. Para corregir tal deficiencia, obliga a la universidad a tomar dos decisiones: 1.-bajar su nivel de enseñanza inicial para subsanar el bajo dominio de la materias básicas, porque si inicia con el nivel establecido se presenta una laguna de conocimiento que afectará no solo la permanencia del estudiante, si no en todo el proceso de aprendizaje, en especial en la materia futuras enlazadas (seriadas). 2.-Establecer cursos propedéuticos que subsanen tales deficiencias. La UCh optó por ésta modalidad.

b).- El problema de los sindicatos administrativos y docentes.

Año con año en la UCh, estos sindicatos amenazan y a veces paralizan la actividad normal de la institución, sin importarles cuanto afectan el quehacer académico, la investigación y otras actividades que requieren continuidad en sus actividades.

Los sindicatos dan la impresión de ser insaciables en sus exigencias cuyas huelgas reiteradas ocasionan graves daños.

De hecho, estas organizaciones se han señalado ser obstáculo en la UCh, que han limitado hacer mayores contribuciones al desarrollo agrícola del país y han hecho lento su quehacer académico y la marcha de la institución.

c).-La herencia de las plazas que los trabajadores administrativos pueden hacer hacia sus hijos.

Esto está ocasionando en las universidades públicas que arriben hijos que no saben hacer el trabajo de sus padres y ello provoca dos problemas 1.-que las universidades se llenen de personal administrativo incompetente 2.-Que se tenga que contratar nuevos trabajadores que si sepan realizar el trabajo que hacían quienes se jubilaban. Es necesario cancelar la herencia de plazas o al menos regularla.

2.-LOS FACTORES EXTERNOS.

Un presupuesto insuficiente.

Desde siempre en todas las universidades públicas hay un reclamo generalizado en cuanto a recibir recursos económicos limitados. Esto se traduce en una menor calidad en la docencia, en menos viajes de prácticas, en el funcionamiento de laboratorio, en los trabajos de investigación en laboratorios y campos experimentales, solo por señalar algunos. En este rubro presupuestal es ilustrativo hacer un comentario sobre las universidades agrícolas de Cuba.

Recientemente, visité Cuba por segunda vez y tuve contacto con académicos de este país. Quedé francamente impresionado de como a pesar de tener

un muy reducido presupuesto hacen grandes esfuerzos y eficientizan al máximo sus recursos y a la par, realizan grandes contribuciones a la ciencia agrícola mundial y a su país. En recientes artículos que publiqué en "Foro Agropecuario", señalé el caso de la biotecnología en Cuba. En 1982, me tocó visitar la isla con un grupo de académicos de la UCh. Entre estos viajaba el Dr. Remigio Madrigal quien realizó una estancia posterior en ese entonces el ISCAH (Instituto Superior de Ciencias Agrícolas de la Habana) para capacitarlos en cultivo de tejido en plantas.

LOS LOGROS DE LA INVESTIGACIÓN EN CUBA

De este aprendizaje, en pocos años los investigadores cubanos lograron producir insulina vegetal de uso humano, ya que en ese entonces la insulina provenía de animales (bovinos y equinos), era muy escasa y cara. Tal contribución dio a los investigadores cubanos un gran reconocimiento mundial.

Hoy, la biotecnología agrícola de ese país supera en mucho a la que tenemos en México. Y qué decir de las contribuciones en otros campos de la ciencia agrícola, la salud humana, la educación a nivel posgrado, que son reconocidos en todo el mundo, a pesar que los investigadores trabajan con limitado presupuesto.

Ante tal carencia económica, las autoridades académicas eficientizan al máximo sus recursos, incluso hacen grandes esfuerzos, tal como me comentaron, que carecían de vehículos y/o gasolina para trabajar en el campo y viajaban en los autobuses (guaguas) urbanos, en sus campos experimentales los recorrían a pie. Basta señalar que un docente investigador con nivel de doctorado gana alrededor de \$1200 pesos mexicanos mensuales. Les ayuda mucho recibir los apoyos del gobierno en cuanto a alimentación, salud, educación, renta habitacional, transporte, que son casi regalados. Pero en promedio, viven en condiciones modestas, pocos tienen automóviles propios, casi no saben manejar vehículos, muchos no asisten a centros de gran turismo por falta de dinero, entre otras limitaciones.

A pesar de tales carencias están generando ciencia e impulsando su agricultura y el desarrollo general de su país. Ellos trabajan con entusiasmo. Para elevar su ingreso buscan la superación académica, no hacen huelgas ni paros, se preparan para ser árbitros internacionales que les pagan en dólares y/o realizan un segundo doctorado.

Otro factor externo que afecta la marcha de la educación agrícola superior en México es la falta de una política educativa agrícola apropiada que de rumbo y metas al quehacer universitario agropecuario. Si la hay, es poco conocida y hay que actualizarla, si no, hay que hacerla y en esto tiene gran corresponsabilidad la UCh por su liderazgo, promoviendo su definición.



Chapingo: ENA-UACH Transformarse para ser mejor.

Una pregunta obligada ¿es realmente el monto del presupuesto un limitante para la mayor productividad de la UACH? ¿o es el manejo de los recursos, que requieren ser eficientados?

vazquez_gomezj@hotmail.com